



School Ondersteuningsprofiel PCB de Pelikaan 31 januari 2019

1. Inleiding

Het OSP is een instrument om de ondersteuning die onze school kan bieden en de kwaliteit hiervan in beeld te brengen.

Door middel van dit instrument krijgen wij inzicht in en geven wij informatie over onze deskundigheid, de voorzieningen en ondersteuningsmogelijkheden van onze school m.b.t passend onderwijs.

2. Algemene gegevens I

2a. Contact en vaststellingsgegevens I

Naam school	Naam: PCB De Pelikaan Adres: Boekweitstraat 24, 3882GN Putten Brin: 09CU Telefoon: 0341-357799 E-mail: info@pelikaan.nl
Opgesteld namens directie en team	Datum februari 2019 Directeur G. van der Vliet/ Mevr. M. de Maa (Dir.a.i.)/ Mevr. G. vd Berg (IB)
Opgesteld met Advies MR	Datum: Voorzitter MR: J.Peters
Vastgesteld door bestuur	Datum : Voorzitter Bestuur: Dhr. M. Roordink

2b. Onderwijskundig concept van de school

PCB de Pelikaan is een school met rond de 210 leerlingen. We werken momenteel met 10 groepen waarvan er twee groepen 1 en twee groepen 8 zijn.

Als school staan wij open voor een grote verscheidenheid aan leerlingen: we bieden elk kind de gelegenheid om, naar eigen aanleg, tempo en belangstelling aan het leerproces deel te nemen om zich zodoende optimaal te kunnen ontplooiën en ontwikkelen.

De missie van onze school is “samen groeien naar zelfstandigheid”. Binnen ons klassenmanagement krijgt dit vorm middels dag- en weektaken. Binnen dit kader is er ruimte om handen en voeten te geven aan het onderwijskundig concept van handelingsgericht werken nl het gedifferentieerde instructiemodel. HGW beoogt de kwaliteit van het onderwijs en de begeleiding voor **alle leerlingen** te verbeteren waardoor passende zorg geboden wordt.

De zeven uitgangspunten van HGW zijn:

- * de onderwijsbehoefte; wat heeft deze leerling nodig om goed te kunnen functioneren.
- * het kind in wisselwerking met zijn omgeving waarvoor afstemming nodig is.
- * ondersteuningsbehoefte van de leerkracht.
- * doel gericht werken
- * samenwerking met ouders
- * werken vanuit mogelijkheden van het kind
- * een transparante en systematische werkwijze

Als school zien we graag een constructieve samenwerking met ouders, we weten ook dat dit effectief is als het gaat om het verbeteren van het welzijn, de werkhouding en het sociaal-emotioneel functioneren van leerlingen en hun schoolprestaties.

Ook de leerling zelf doet er toe en is mederegisseur van zijn/haar eigen leerproces.

Drie keer per jaar is er een gestructureerd IB overleg over de groepsplannen. Daarnaast zijn er tweemaal individueel geplande leerlingbesprekingen over de zorgleerlingen binnen een groep. Ook vindt er één keer per jaar een zorgoverleg plaats met Buurtzorg Jong en de GGD. Tweemaal per jaar is er een bovenbestuurlijk IB-overleg i.c.m. met ketenpartners. Binnen onze schoolvereniging is er een Zorgoverleg per 6 weken waar directies en IB-ers in deelnemen. Daarnaast is er nog een intern IB-overleg tussen de IB-ers van de drie VPCO-scholen.

2c. Kengetallen

Leerlingaantal op 1-10-2019	200	
Leerlingengewicht	Aantal Iln 0,3: 11	Aantal Iln 1,2: 2

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Aantal sbo-verwijzingen	0	0	1
Aantal verwijzingen so	0	0	1

Aantal kinderen met een ontwikkelingsperspectief	Gr 1	Gr 2	Gr 3	Gr 4	Gr 5	Gr 6	Gr 7	Gr 8
						2	5	

Uitstroom naar VO	2016-2017	2017-2018	2018-2019

Voortgezet Speciaal Onderwijs			
Praktijk onderwijs			2
VMBO BB /K	8	8	13
VMBO T	4	2	8
Havo/v-t	3	2	4
HAVO	4	5	10
Havo/vwo	2	2	5
VWO	4	4	2

3. Basisondersteuning

3a. Resultaat 0-meting Basisondersteuning

Scores van 1 t/m 4		Gemiddelde score:
Datum vaststelling 0-meting: februari 2014		
Indicator 1	Veilige omgeving	3.1
Indicator 2	Zicht op continue ontwikkeling	3.4
Indicator 3	Opbrengst- en handelingsgericht ontwikkelingsperspectief	3.5
Indicator 4	Effectieve methoden en aanpakken	3.5
Indicator 5	Handelingsbekwaamheid en competenties leerkrachten	2.9
Indicator 6	Ambitieuze ontwikkelingsperspectieven	3.0
Indicator 7	Zorgvuldige overdracht	3.0
Indicator 8	Ouderbetrokkenheid	3.4
Indicator 9	Beleid leerlingondersteuning	3.5
Indicator 10	Ondersteuningsprofiel	3.0
Indicator 11	Effectieve leerlingondersteuning	3.5
Indicator 12	Effectieve ondersteuningsstructuur	3.2
Indicator 13	Effectief ondersteuningsteam	3.5

3b. Oordeel inspectie: Kwaliteit van de ondersteuning

Datum laatste inspectierapport 21 april 2014

Gebied	Kwaliteitsaspect	1	2	3	4
Onderwijsleerproces	<i>Leraren leggen duidelijk uit, organiseren efficiënt en houden l.l. betrokken</i>				
	5.1 Leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof			X	
	5.2 Leraren realiseren een taakgerichte werksfeer			X	

	5.3 Leerlingen zijn actief betrokken bij onderwijsactiviteiten			X	
	<i>Leraren stemmen af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen</i>				
	6.1 Leraren stemmen aangeboden leerinhouden af ...			X	
	6.2 Leraren stemmen de instructie af ...			X	
	6.3 Leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af ...			X	
	6.4 Leraren stemmen de onderwijstijd af ...			X	
Ondersteuning en begeleiding	<i>De leraren volgen systematisch de eisen van de leerlingen</i>				
	7.1 De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures			X	
	7.2 Leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in ontwikkeling van de leerlingen			X	
	<i>Leerlingen die dat nodig blijken te hebben krijgen extra-ondersteuning</i>				
	8.1 De school signaleert vroegtijdig welke l.l. ondersteuning nodig hebben		X		
	8.2 Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg			X	
	8.3 De school voert de ondersteuning planmatig uit			X	
	8.4 De school evalueert regelmatig de effecten van de ondersteuning			X	
	8.5 De school zoekt structurele samenwerking met ketenpartners waar interventies op leerling niveau haar eigen kerntaak overschrijden			X	

3c. Oordeel van de school/het team over de

- De standaarden kwaliteit van het onderwijs en de ondersteuningsstructuur
- De standaarden handelingsgericht werken

Als school voldoen wij ruim voldoende aan de standaarden voor de kwaliteit van het onderwijs en zijn structuur.

We handelen volgens het principe van het handelingsgericht werken zoals hierboven onder punt 2b uitgeschreven is.

4. Extra ondersteuning: voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

4a. Expertise op het gebied van kinderen met extra onderwijsbehoeften

Meer aanwezig dan omschreven in de basisondersteuning OZK	Toelichting
Spraak- taalproblemen	De school heeft contact met de logopediste van de GGD voor een eventuele eerste screening. Hieruit kan een behandeling (in plaatselijke praktijk) voortkomen.

		Vanuit rec 2 zijn er mogelijkheden voor school en ouders om contact te krijgen met Auris dienstverlening in Amersfoort voor ernstige taal/spraakproblemen.
Dyslexie		Protocol kan uitgevoerd worden door de leerkrachtondersteuner en IB-er Er kan een screening voor dyslexie aangevraagd worden bij de plaatselijke logopedist. Vergoeding vindt plaats via de zorgverzekering van ouders. Dit geeft een indicatie of er wel of geen groot onderzoek moet plaatsvinden. Dit groot onderzoek wordt uitgevoerd door Educare. Bij vergoede zorg kunnen we gebruik maken van de Orthopedagogische Praktijk Ermelo (OPE) of een aanvraag bij het RID. Vanuit zorggelden kunnen we ook een dyslexie-specialist inhuren voor behandeling binnen school.
Dyscalculie		Protocol kan uitgevoerd worden door expertise binnen Educare. Of een aanvraag bij het RID.
Motorische beperkingen		Er is meubilair aanwezig voor een kind met mot. Beperkingen. De school is verder drempelvrij en rolstoeltoegankelijk. Er is een invalidetoilet aanwezig. Er zijn mogelijkheden om via de ambulante begeleiding vanuit De Twijn ondersteuning en arrangementen te ontvangen.
Zieke kinderen		Volgens protocol. Daarnaast zijn er contacten met De Twijn voor langdurig zieke kinderen.
ML/ZML- kinderen		Wij hebben ervaring in het werken met kinderen met een IQ beneden 90. Daarnaast hanteren wij het HGW principe en kijken wij naar de onderwijsbehoeften van deze kinderen. Vanuit een OPP bepalen wij een uitstroomprofiel.
Auditieve beperkingen		Mogelijkheid tot expertise bij Auris dienstverlening in Amersfoort.
Visuele beperkingen		Mogelijkheid tot expertise bij Bartimeus in Zeist.
Gedragsproblemen		De school is Kanjerschool gecertificeerd. Bij de Kanjerstichting kan ondersteuning en advies aangevraagd worden. Expertise bij de Verschoorschool in Nunspeet. Er is een pestprotocol. Bij Educare kunnen wij ondersteuning inhuren voor advies en behandeling van groepsprocessen en begeleiding leerkrachten. Wij zorgen voor gecertificeerde leerkrachten.
ADHD		Zie ook onder gedrag. Aanpassingen binnen de leeromgeving, zoals studiebuddys en koptelefoons, leveren we als school. Begeleiding van deze kinderen geschiedt

		door IB-er in samenwerking met leerkrachtondersteuner en onderwijsassistent.
Autisme		Geef me de vijf opleiding is gevolgd door enkele collega's. Training en expertise Verschoorschool.
Jonge risico kind		Bij aanmelding wordt gekeken of deze leerling extra zorg nodig heeft. Bij risico-leerlingen kunnen we gebruik maken van de Verlengde Onderinstroom van Zeeluwe om in kaart te brengen of de school de zorg aan deze leerling kan bieden. Educare verzorgt hierin de onderzoeken.
NT2-leerlingen		Er is een taalklas binnen Putten, georganiseerd door CNS; bij financiële bijdrage kan daaraan deelgenomen worden. Er zijn subsidiemogelijkheden voor ondersteuning in de school. Er is expertise bij Taalcentrum in Amersfoort.
Hoogbegaafdheid		Er heeft een teamcursus plaatsgevonden rondom het werken met de Pittige Plustorens. De school heeft een HB specialist in huis, die in ambulante tijd plannen opstelt, de leerlingen begeleidt en leerkrachten van advies voorziet.
Sociaal-emotioneel		Wij zijn een gecertificeerde Kanjerschool. Jaarlijks monitoren wij de sociaal-emotionele veiligheid via de CANVAS-lijsten. Voor individuele ondersteuning is er Intraverte, die wekelijks consulten en behandelingen uitvoert School adviseert in dezen.

4b. Structurele voorzieningen binnen de school voor kinderen met extra-onderwijsbehoeften

Binnen de uren van de onderwijsassistent en leerkrachtondersteuner zijn mogelijkheden om kinderen met specifieke onderwijsbehoeften te voorzien van extra instructie. (dyslexie, taal/spelling-achterstanden, leesproblematiek, rekenondersteuning, tweede leerweg)

Daarnaast zijn er kortdurende arrangementen mogelijk: SOVA training, extra begeleiding door onderwijsassistent en leerkrachtondersteuning.

De HB-specialist ondersteunt leerlingen en leerkrachten 1 dag in de week.

4c. Stimulerende en belemmerende factoren voor de begeleiding van kinderen met extra onderwijsbehoeften

	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren
Gebouw	Meerdere ruimtes beschikbaar. Rolstoelvriendelijk. Overzichtelijk, vrolijk en licht. Grote gezamenlijke hal. Veel werkplekken.	Geen
Aandacht en tijd	Door HGW principe kan veel binnen de groep gebeuren. Daarnaast ruimte binnen IB uren om in speciale onderwijsbehoeften te	Door groepsgrootte soms beperkingen in de differentiatiemogelijkheden. Soms te weinig handen in de klas binnen bereik.

	voorzien. Door inzet van ambulante uren in werkdrukverlaging zijn leerkrachten meer in staat specifieke problemen met leerlingen aan te pakken.	
Schoolomgeving	Veilige ruime schoolomgeving met veel uitdaging tot spel. Kleutertuin daagt uit tot spel met beleving, zintuigelijke mogelijkheden.	Bestemmingsverkeer
Leerlingpopulatie	Driekwart van de leerlingen komt uit de directe omgeving van de school. Het betreft een gemiddelde populatie qua cognitie en sociaal-emotionele ontwikkeling.	Ook in Putten zou de kinderopulatie dalen in de aankomende jaren.
Teamfactoren	Enthousiast en ervaren team. Betrokken en bereid tot samen zoeken naar mogelijkheden. Goede samenwerking. Samenstelling: 1 directeur 3 management leden 2 bouwcoördinatoren 1 taalcoördinator 1 rekencoördinator 1 Intern Begeleider 1 onderwijsassistent 1 HB-specialist 1 leerkrachtondersteuner	geen
Leerkrachtfactoren	Veel ervaring op verschillende gebieden. Sterke inzet voor zorgleerlingen. Grote betrokkenheid. Handelingsgericht.	geen
Samenwerking met partners	Goede contacten met verschillende externe partners, Educare, Centraal Nederland, Buurtzorg Jong, GGD, PPP, Intraverte en andere netwerken.	geen
Vervolgonderwijs	Warme overdracht met vervolgscholen; project E-olve biedt mogelijkheid voor een soepele doorstroom voor	Praktijkonderwijs op afstand van Putten.

kinderen met een speciale onderwijsbehoefte.	
--	--

5. Grenzen aan het onderwijs

Waar liggen de grenzen in ons onderwijs

De grenzen van het onderwijs in onze school worden bepaald door de volgende aspecten. De grens is bereikt als:

- De veiligheid van andere kinderen en of leerkrachten in gevaar komt.
- Als de ontwikkeling van een leerling, ondanks alle inzet toch stagneert.
- Het welzijn van een leerling om welke redenen dan ook in gevaar komt.
- Binnen de zorgplicht ben je afhankelijk van de aangereikte voorgeschiedenis. De tijd om te interpreteren is zeer beperkt.

6. Conclusie en ambities

Naast ons brede basisaanbod is er door de manier van werken (HGW) ruimte om extra ondersteuning en mogelijkheden te bieden voor die kinderen met speciale onderwijsbehoeften. Hiervoor zal altijd de 1 zorgroute gevolgd worden. Deze zorg zal in vormen van arrangementen gerealiseerd worden. Hierbij kun je onderscheid maken in lichte, zware en intensieve zorg.

6a. Ontwikkelpunten n.a.v. de Nulmeting met tijdpad

Didactisch handelen: werken volgens het EDI model per 2019-2020

6b. Beschrijving van Ambities die boven de basisondersteuning uitstijgen

Wij kunnen als school op de verschillende hoofdgebieden extra ondersteuning boven de basisondersteuning bieden aan leerlingen met de speciale onderwijsbehoefte op de volgende onderdelen:

Hoogbegaafdheid

Laag IQ

Autisme spectrumstoornissen

Sociaal/emotionele ontwikkeling

Anderstaligen

De bovenstaande hoofdgebieden zijn onderverdeeld in de volgende subgebieden:

Deskundigheid intern

Aandacht en tijd

Voorzieningen materialen/gebouw

Samenwerking met ketenpartners

Leer- en ontwikkelingsondersteuning:

Hoogbegaafdheid

Deskundigheid: Hanneke heeft opleiding afgerond/alleen training gevolgd

Aandacht en tijd: Dagelijks in de groep/wekelijks ambulante tijd HB-specialist

Voorzieningen mat. /gebouw: Verschillende beschikbare werkplekken/ pittige plustorens/hb materialen, ook voor kleuters/ DHH-protocol en signaleringsmodel zoals NSCCT in groep 4 en 6

Samenwerking met ketenpartners: Hanneke werkt samen met de specialisten binnen en buiten de vereniging en is lid van de LBBO.

Laag niveau IQ onder de 90

Deskundigheid: RT opleiding: Aly/Cathy/Fred/Gea; IB-er en leerkrachtondersteuner

Aandacht en tijd: Pre teaching / hoe vaak afhankelijk van formatie

Voorzieningen mat./ gebouw: Materialen in orthotheek/ruimtes die beschikbaar zijn.

Samenwerking met ketenpartners: Expertise bij Educare en SBAO en SO scholen

Anderstaligen

Deskundigheid: Ervaring opgebouwd; nu ook aanwezig in Taalklas CNS

Aandacht en tijd: pre teaching/ hoe vaak afhankelijk van formatie; evt. Mogelijkheden Taalklas

Voorzieningen gebouw: voldoende ruimtes beschikbaar

Samenwerking met ketenpartners: Expertise bij Educare, taalklas, Taalcentrum Amersfoort

Fysiek en medische ondersteuning:

Lichamelijk gehandicapt (voorbeeld)

Deskundigheid: niet

Aandacht en tijd: Wat is nodig (arrangement); inzet leerkrachtondersteuner, met voorrang op andere taken.

Voorzieningen mat./ gebouw: School is rolstoel toegankelijk, invalide toilet.

Samenwerking met ketenpartners: Expertise bij de Twijn

Sociaal emotioneel en gedrag:

sovatraining

Deskundigheid: Sovatraining/Elma Drost; groepsniveau : Wim Zonnenberg (Educare) en Individueel: Intraverte

Aandacht en tijd: inzet externen zoals Educare afhankelijk van (bovenschoolse) gelden

Voorzieningen/ gebouw: Leeg lokaal/gymzaal kleuters

Samenwerking met ketenpartners: Educare / expertise bij Kanjer/Intraverte

Externaliserend probleemgedrag bij kleuters/gedrag binnen de groep

Deskundigheid: Aly/Esther/Gea ,/ Teamtraining CN gedrag in de groep / Educare (Wim Zonnenberg)

Aandacht en tijd: Dagelijks binnen het groepsgebeuren, binnen HGW

Voorzieningen mat./ gebouw: Er zijn diverse ruimtes beschikbaar, time-out, spel e.d.

Samenwerking met ketenpartners: Educare/Intraverte

Geef me de vijf structuur tbv autistisch spectrum stoornissen.

Deskundigheid: Esther/Gea

Aandacht en tijd: Dagelijks in de praktijk en op consultatie.

Voorzieningen mat./ gebouw: Materialen aanwezig binnen de school.

Samenwerking met ketenpartners: Educare

kanjertraining

Deskundigheid:	Allen gecertificeerd
Aandacht en tijd:	Wekelijks binnen de lessen
Voorzieningen/ gebouw:	Materialen zijn binnen de school
Samenwerking met ketenpartners:	Expertise bij kanjertrainingscentrum zelf bij ernstig verstoord gedrag individueel of op groepsniveau / Educare(Wim Zonnenberg)

Thuisituatie:

Deskundigheid:	IB in combinatie met aanspreekpunt BZJ; om de 4 jaar training Meldcode kindermishandeling
Aandacht en tijd:	Agenderen zorgoverleg momenten
Voorzieningen/ gebouw:	Ruimte om gesprekken te voeren
Samenwerking met ketenpartners:	Buurtzorg Jong/GGD die korte lijnen met diverse hulpinstanties hebben.

6c. Conclusies

Wij zijn van mening dat we een breed aanbod aan zorg kunnen bieden. Door ons ervaren team, onze manier van werken (HGW) en de ervaringen die opgedaan zijn met zorgleerlingen kunnen we inspelen op de onderwijsbehoeften van die speciale leerlingen die extra zorg nodig hebben.

Elke leerkracht draagt hierbinnen zijn of haar eigen verantwoordelijkheid, geïnspireerd door de Christelijke waarden en normen, dat ieder er toe doet en dat je er mag zijn zoals je bent. Zich gesterkt voelend in de stimulerende en coachende rol van de leiding, deze stimuleert en ondersteunt bij veranderingsprocessen. De schoolleiding maakt bewuste keuzes bij vernieuwingen, bewaakt de samenhang en stelt prioriteiten.

Dit alles heeft ten doel dat elke individuele leerling zich kan ontwikkelen binnen zijn of haar eigen mogelijkheden om zo tot een volwassen individu uit te groeien met een positief zelfbeeld en zicht op eigen talenten.